

وزارة التربية والتعليم



## مؤتمر ثورة ديسمبر للنهوض بالتعليم

١٥-١٦ أغسطس ٢٠٢٠



حرية - سلام - عدالة

**الرؤيا :** ظلت فكرة قيام مؤتمر تعليمي يلم شتات جميع أصحاب المصلحة بالسودان حلاً يراود قادة التعليم بالوزارة منذ انطلاقة ثورة ديسمبر المجيدة لتحقيق شعارها الملهم **حرية سلام وعدالة** .

**الفكرة :** كانت فكرة مؤتمرات أهل المصلحة في الولايات بحضور وزير التربية والتعليم الاتحادي هي بالضبط لتثبيت أن التعليم العام من الأهمية بحيث لا يجب أن يترك للحكومة تقرر فيه لوحدها وإنما يتم الاتفاق على سياساته بمشاركة أهل المصلحة، كما أنه نوع من الممارسة الديمقراطية تتيح للتعليم أن تكون سياساته ممثله لما يريده المجتمع - بما في ذلك نخبه المستنيرة - وأن يكون إلزامياً ومجانياً في مرحلة التعليم الابتدائي، ولا يتأتى ذلك إلا بتوسيع فرصه لاستيعاب جميع ممن هم في سن التمدرس .

**المنهجية :** تم الإعداد لهذا المؤتمر التعليمي بدءاً بإصدار عدد من القرارات تشكلت بموجبها اللجان الفنية المنوط بها تنفيذ المؤتمر . ( قرار رقم ١٥ تكوين اللجنة العليا لمؤتمر التعليم بالسودان - ملحق ) ثم توالى الاجتماعات للجان الفنية لتنفيذ المهام الموكلة إليها حتى يخرج المؤتمر بالصورة المثلى ويحقق الأهداف المرجوة .

### **مرجعيات المؤتمر :**

- مؤتمر المبادرات الوطنية للنهوض بالتعليم ٢٥ حتى ٢٧ / ١٢ / ٢٠١٩
- سفر وزير التربية والتعليم العام لحضور مؤتمرات أصحاب المصلحة في الفترة من ٩ يناير ٢٠٢٠م (ولاية شمال كردفان) حتى ٢٩ فبراير ٢٠٢٠م (ولاية الخرطوم)
- مؤتمر التعليم الدولي (الطريق الي الامام) ٢٥ حتى ٢٧ يناير ٢٠٢٠م

## أهم المرتكزات التي قام عليها المؤتمر :

- المشاركة الديمقراطية في صنع سياسات التعليم.
- المرجعية الأساسية :

١ /ثورة ديسمبر المجيدة لتغيير نظام التعليم في السودان

٢ /مؤتمرات أهل المصلحة في التعليم التي عقدتها الولايات في الفترة من يناير إلي فبراير ٢٠٢٠م

- تحقيق هدف التنمية المستدامة الرابع (ضمان توفير تعليم جيد ومنصف وشامل ومجاني للجميع بحلول العام ٢٠٣٠م) . عبر إبراز الدور التكاملي بين الدولة والمجتمع وشركاء التعليم للنهوض بالتعليم في السودان .

## الأهداف الرئيسية للمؤتمر :

- تحديات بناء نظام تعليم الثورة السودانية في ظل الديمقراطية التشاركية .
- المناهج التربوية الواقع والمستقبل، (النظم التعليمية الحديثة في طرق المناهج )
- تقييم وتطوير تكنولوجيا المعلومات على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في نظام التعليم لتكون أداة الوصول لتحقيق الإنصاف والجودة في التعليم.

برعاية كريمة من السيد د/ عبدالله آدم حمدوك - رئيس مجلس الوزراء الانتقالي، وبرئاسة

البروفسير / محمد الأمين التوم - وزير التربية والتعليم العام انطلقت فعاليات مؤتمر ثورة

ديسمبر للنهوض بالتعليم والذي نظّمته وزارة التربية والتعليم بقاعة الامتحانات بجامعة الخرطوم

يأتي هذا المؤتمر والبلاد تتقياً ظلال الحرية والديمقراطية في ظل ثورة ديسمبر المجيدة والتي اكدت فيها جماهير الشعب السوداني عزمها الأكد على تحقيق شعارات الثورة وأهدافها المتمثلة في الحرية والسلام والعدالة.

تم الإعداد لهذا المؤتمر التعليمي الهام في إطار الالتزام بترقية وتطوير العملية التعليمية وذلك بمعالجة الأخطاء الجسيمة التي ارتكبتها النظام البائد في حق التعليم ، خلقت واقعاً سالباً كان نتيجته تأخر العملية التعليمية بالسودان عن ركب التطور الذي ينتظم التعليم في الدول المجاورة.

يتجدد العزم بهمة وطنية راسخه وعقلية تستمد رؤيتها من إرادة التغيير الذي أنجزته ثورة ديسمبر المجيدة ، وعبرها سوف يتم تكامل الأدوار بين المركز والولايات تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً ومتابعة، استناداً على رؤى وافكار أصحاب المصلحة في التعليم والتي تم جمعها من لقاءات طاف خلالها السيد وزير التربية والتعليم ولايات السودان نتجن عنها توصيات شملت محاور التعليم المختلفة، اعتمدت كقاعدة تعليمية متينة ارتكز عليها هذا المؤتمر.

يجئ هذا المؤتمر وجماهير شعبنا تتوق الى جودة منتج التعليم ورفع كفاءة التعليم عبر تضافر الجهد الرسمي والشعبي والاستفادة القصوى من منظمات المجتمع المدني العالمية والوطنية العاملة في مجال التعليم وبمشاركة واسعة من الولايات والخبراء والمهتمين بالشأن التعليمي للخروج بتوصيات هامة تسهم في إحداث نقله تاريخية في التعليم بالبلاد.

## الجلسة الافتتاحية :

**خاطبت** الأستاذة/ تماضر الطريفي - وكيلة وزارة التربية والتعليم- رئيس اللجنة العليا للمؤتمر- الجلسة الافتتاحية مرحبة بالضيوف الكرام بمختلف مسمياتهم متمنية أن يخرج المؤتمر بتوصيات واقعية تسهم في تغيير حقيقي وفعلي للعملية التعليمية، وقد أشارت في كلمتها إلى التغيير الذي يشهده السودان في ظل التغيرات الإقليمية والعالمية، الأمر الذي يحتم علينا تطوير العملية التعليمية لتحقيق الأهداف المستدامة ، ولا يتأتى ذلك إلا بتضافر الجهود مع كل شركاء التعليم من أجل الإصلاح وتوفير الخدمات التعليمية لمواكبة التحديات التي تواجه التعليم، متطلعين لرسم إطار لعملية المتابعة والتقييم بهدف تقييم وتقويم مسار الخطط بشكل دورى مستمر تعزيزاً للمؤسسية والمساءلة وصولاً لجودة التعليم .

**تناول** البروفسير محمد الأمين التوم - وزير التربية والتعليم في كلمته الافتتاحية إلى أهمية التعليم ، مؤكداً على ضرورة التقييم والتقويم لتحقيق أهداف الثورة ، كما بين أن هذا المؤتمر يعد بمثابة أول مؤتمر يجمع كل المعنيين بأمر التعليم في كل أنحاء البلاد وباستخدام أحدث التقنيات من أجل إصدار سياسات تربوية لتطوير التعليم والاستفادة من هذا الحشد لتحقيق أهداف هذه السياسات وجعلها مشاريع عمل على أرض الواقع تخدم الأهداف التعليمية العملية المستدامة .

**تحدث** السيد/ معالى رئيس مجلس الوزراء الانتقالي - د.عبدالله آدم حمدوك عن أهمية التعليم الذى يأتى فى أعقاب ثورة ديسمبر المجيدة ومحققاً لشعارها الملمه ( حرية - سلام - عدالة ) باعتبار أن التعليم هو الركيزة الأساسية للتخلص من الفقر والظلم وتطويراً للقدرات الكامنة للناشئة وهو يعد بمثابة الاستثمار الأمثل والأكبر لمستقبل البلاد .

كما بين سيادته أن الحكومة الانتقالية آلت على نفسها أن تعطى التعليم أقصى درجات الأهتمام بتخصيص نسبة أكبر من ميزانية العام ٢٠٢٠م لدعم قطاع التعليم والصحة وبتزايده مقدره في مرتبات العاملين .

دعا سيادته الحضور للمشاركة المجتمعية فى صناعة السياسات التعليمية كمرتكز أساسى لهذا المؤتمر . باعتبار أن الدور التكاملى بين الدولة والمجتمع وشركاء التعليم يعد أهم الوسائل

للهوض بالتعليم فى السودان من أجل تحقيق أهداف ثورة ديسمبر المجيدة التى جعلت هذا المؤتمر ممكناً ، ولتوفير تعليم جيد ومنصف وشامل ومجانى للجميع بحلول عام ٢٠٣٠ م .  
أشار سيادته إلى أن إصلاح النظام التعليمى يساهم فى مخاطبة جذور مشاكل التنمية غير العادلة وانهاء استغلال جهاز الدولة الخدمى فى فرض ثقافة واحدة على مجتمع متنوع فى أصله لتحقيق السلام الشامل . وتحقيق دولة العدالة والمساواة .

**أشار د. حمدوك** فى كلمته إلى أهمية التعليم التكنى والتقانى بتطوير القدرات المرتبطة بسوق العمل وأن ينال من الفرص التى ينالها التعليم الأكاديمى ، كما أن جهود إصلاح النظام التعليمى يحتاج لمراجعة وتطوير المناهج التعليمية بإحداث منهج تعليمى علمى وحديث يطور المواهب ويصقل القدرات ويشحذ التفكير النقدى ويلبى احتياجات التنمية ويحترم قيم المجتمع وينمى الناشئة على الاحترام وقيمة المواطنة والحوار وحقوق الآخر .

## **منهجية المؤتمر:**

عقد المؤتمر عدة جلسات عقب الجلسة الافتتاحية لمناقشة الأوراق العلمية جاءت على النحو التالى :-

### **اليوم الأول : الجلسة الأولى**

**الورقة الأولى : تحديات بناء نظام تعليم الثورة السودانية** التى قدمها بروفيسر محمد الأمين التوم - وزير التربية والتعليم، فقد ركزت على المحاور التالية :

- الديمقراطية التشاركية .
- توسيع فرص التعليم لتوزيعها بعدالة .
- تحسين جودة التعليم .

**الورقة الثانية : المناهج التربوية الواقع و المستقبل** قدمها الدكتور: عمر أحمد القرأى ركزت على المحاور التالية :

- أهداف المنهج بكل المراحل الدراسية .
- المناهج الدراسية النوعية عند تطبيق المنهج .
- النظم الحديثة فى طرق المناهج والنتائج المتوقعة .

**الورقة الثالثة : تقييم وتطوير تكنولوجيا المعلومات** قدمتها الدكتورة غادة كدودة فقد ركزت على :  
استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في نظام التعليم لتكون أداة الوصول لتحقيق الإنصاف  
والجودة في التعليم

**الجلسة الثانية اشتملت على المحاور التالية :**

**القوانين واللوائح والسياسات والهيكله** قدمها د. حسن حمد الله : ركزت على

➤ هيكل وزارة التربية والتعليم الاتحادية

➤ تصميم الهيكل الوظيفي

➤ القوانين واللوائح والتشريعات

**الإنفاق على التعليم العام** قدمها م عمر ناصر : ركزت على

➤ الإنفاق علي التعليم والقيمة مقابل المال

➤ انخفاض الإنفاق علي التعليم في السودان

➤ معدلات الاطفال خارج المدرسة حسب الفئة العمرية

➤ التعليم الجيد العادل

**قضايا المعلمين** قدمها أ. سامي القریش : ركزت على

➤ الوضع اجتماعي والاقتصادي للمعلم

➤ الوضع المهني

➤ الوضع النقابي

**محو الأمية وتعليم الكبار** التي قدمها الأستاذ : حمد سعيد عثمان

➤ البرامج الأساسية والتجديدات في برامج محو الأمية وتعليم الكبار في السودان

➤ واقع العمل في محو الأمية وتعليم الكبار وأولويات المرحلة الراهنة

**اليوم الثاني : جاءت محاور الجلسة الثانية لليوم الثاني للمؤتمر على النحو التالي :**

**المناهج و بيئة المدرسية والتعليم والتكنولوجيا** قدمها د. محمد صالح : ركزت على

- حلول لمواجهة واقع التعليم المتردى مستقبلاً
- وضع السياسات من اجل إعداد المناهج بحيث تعمل على تحقيق أهداف التربية والتعليم في السودان و مواكبة التطور التكنولوجي .
- مراعاة التنوع الثقافى والبيئى فى السودان
- تكييف وتعديل منهج لذوى الاعاقة بمختلف فئاتهم

**التعليم قبل المدرسي** قدمها أ. مصطفى الكارب : شملت الموضوعات التالية :

- تنمية الطفولة المبكرة
- التعلم المبكر وتعليم الطفولة المبكرة
- التعليم قبل الاساس في السودان

**التعليم الفني** قدمها د. أيمن بدري : تناولت الموضوعات التالية :

- التعليم الفنى السياق القطرى
- ملخص التوصيات: توصيات اصحاب المصلحة من الولايات + توصيات مؤتمر الخبراء الدوليين + توصيات مبادرات التعليم.
- الاستراتيجية المقترحة: الأولويات , الأهداف الرئيسيه والأهداف الفرعية.
- التوسعة المقترحة: الأعداد والتكلفة.
- الاستراتيجية القومية.

**التعليم غير الحكومي** قدمها أ سامي الباقر ركزت على :

- الاطار المنهجي
  - التعليم غير الحكومي واقعه وإمكانيات دعمه للتنمية والنهوض
  - أنواع التعليم غير الحكومي ومناهجه
- مشروع تقوية تعليم الأساس** قدمها الاستاذ : هاشم حمزة الحسن تناولت الورقة الموضوعات التالية :

- تحسين البيئة التعليمية فى المناطق المختارة
- زيادة وتوفير الكتب المدرسية.



## ➤ تقوية التخطيط التربوي وآليات نظم الادارة التربوية

**تجربة منظمات المجتمع المدني في تشييد المدارس** قدمتها المنظمة السودانية لدعم التعليم :

ركزت الورقة على الإنجازات في منطقة المناصير وودمدي وام برمبيطة وغيرها من مناطق السودان والتحديات التي تواجه عمل المنظمات من ارتفاع أسعار المواد وغيرها .

**مبادرة منتدى السودان للعمارة** : قدمها م . حسن محمود: اشتملت موضوعات الورقة على :

رؤى مختلفة لتصميم المدارس

نموذج مدارس القرن الواحد وعشرين

### التوصيات:

جاءت المداخلات والمناقشات العلمية لجميع الاوراق التي قدمت مميزة وقد اسفرت عنها توصيات المؤتمر حسب المحاور التالية :

### محور القوانين واللوائح والسياسات والهيكلية :

1. مراجعة وتحديث قوانين ولوائح التعليم العام والتعليم الخاص.
2. تطبيق السلم التعليمي حسب الفئات العمرية (٦-٣-٣) والفصل التام لكل مرحلة. والرجوع للعام الدراسي الكامل (٢١٠) يوماً دراسياً.
3. تطبيق مجانية التعليم وتفعيل قانون إلزامية التعليم الابتدائي.
4. إعادة هيكلة الوزارة ورئاسة الولايات والمحليات بحيث تشمل إدارات (قبل المدرسي، الكبار والشباب والأطفال خارج المدرسة) وإعطاء كل درجة بالهيكل الوصف الوظيفي وتحديد مهامها واختصاصاتها.
5. إرجاع مؤسسات وأصول التعليم العام التي آلت لجهات أخرى إلى التعليم العام.
6. أن لا يقل عمر القبول للصف الأول الابتدائي عن (٦) سنوات وربطه بسجل المواليد.
7. **توحيد التقويم المدرسي والزي المدرسي لكل مرحلة على مستوي السودان.**
8. اعتماد سياسة الإدماج لذوي الإعاقة الخاصة بالمدارس.

٩. رفع نسب القبول لكليات التربية من ٧٠% فاكتر وأن يمنح الدارس مرتباً أثناء فترة الدراسة.
١٠. إنشاء مدارس للرحل في أماكن تجمعاتهم (الدمر) وإلحاقها بداخليات.
١١. إنشاء إدارة عامة للتعليم القرآني بالمركز والولايات لرعاية الخلاوي.
١٢. وضع قانون للجنة مركزية التعليم الفني.
١٣. مراجعة وتدعيم القوانين التي تحمي المعلم و المناهج من الأغراض السياسية وعدم الخلط بين السياسة والعملية التعليمية.
١٤. وضع اللوائح المحلية لتنظيم جمع وصرف مساهمة المجتمع وإبرازها في الميزانية لتقوية الشراكة مع المجتمع المدني ، وتطوير لائحة المجالس التربوية الأمور .

### قضايا المعلمين :

١. تتم ترقية المعلمين حسب الوظائف الشاغرة عن طريق المنافسة ووفق التقارير السرية بناءً على معايير المعلومة للتمييز في الأداء.
٢. إعادة النظر في الكادر المفتوح الذي أثر سلباً في الرضا الوظيفي والإشراف التربوي.
٣. إعادة معاهد التدريب والتأهيل التربوي وإعدادها بصورة متطورة بجميع الولايات والعمل على استمرارية تدريب وتأهيل المعلمين والموجهين والمشرفين والعمال وفق معايير الجودة العالمية حتى تواكب المستجدات التربوية وتساير التطورات العلمية .
٤. اعتماد التخصص في المواد الأكاديمية في المرحلة الابتدائية.
٥. التوزيع العادل والمتوازن والنوعي للمعلمين جغرافياً وإتاحة فرص عادلة للولايات في الإعارة وخاصة مدارس الصداقة.
٦. العمل علي تحسين وضع المعلم بشكل مستمر مع إعطاء اعتبار خاص للمعلمين بالريف وتوفير رعاية طبية للمعلم وأسرته.
٧. توفير بدل الترحيل للمعلم وأسرته حسب الدرجة في حالات النقل وذلك بتوفير مميزات في حالة النقل.
٨. على المعلمين الإلمام بالقوانين واللوائح الصادرة لحماية الطفل مع مراعاة التدرج في العقوبة وتخصيص وظيفة باحث اجتماعي ومرشد نفسي لكل مدرسة.

٩. تعيين موظفين إضافيين بالمدارس كالمحاسبين وأمناء المخازن والمكتبات لتحسين الأداء الإداري والمالي بالمدرسة وتقليل الأعباء على المعلمين.

١٠. أيلولة صرف المرتبات بالمرحلة الابتدائية لوزارة التربية الولائية وليست المحليات.

١١. تمهين مهنة التعليم وتحسين وضع المعلم المهني .

١٢. الإلتزام بقاعدة الربط التربوية ٢ ن + ١ لتحقيق الجودة وتوفير فرص التدريب .

١٣. إلتزام كل ولاية بإعداد خطة كافية لتدريب معلمى المرحلة المتوسطة تشمل: ( المواقع

، الفصول ، المكاتب ، المرافق ، السور ، المعامل ، المكتبات ، مساحة ممارسة الأنشطة غير

الصفية ، جدول زمن تنفيذ كل مرحلة ، الميزانية التقديرية ) في فترة ثلاثة أشهر من الآن .

## التعليم الفني

١. التوسع في التعليم الفني ورفع نسب القبول بشكل عام بما في ذلك التعليم الحرفي.

٢. إنشاء مدرسة فنية متكاملة بكل ولاية.

٣. تحسين بيئة المدارس الفنية الحالية مع توفير المعينات والمعدات الحديثة والمواد الخام.

٤. توفير العمالة الفنية وتدريب وتأهيل معلمي التعليم الفني والحرفي داخليا وخارجياً.

٥. إنشاء كلية تربية ومعاهد لتدريب المعلمين الفنيين بالطرق الحديثة .

٦. لمعلمي التعليم الفني.

٧. أن يكون قبول الطلاب لمدارس التعليم الفني بنسب عالية والمساعدة على دخولهم في قطاع الأعمال.

٨. تشجيع الأجهزة الإعلامية لإبراز نماذج الصناعات التحويلية وابتكارات الطلاب.

٩. اصدار تشريعات لحماية أصول التعليم الفني ومنع التعدي عليها ،واسترجاع ما تم التعدي

عليها وضع إدارة منفصلة للتعليم الفني بكل ولاية .

١٠. النظر في إمكانية إرجاع التعليم الفني إلي أربعة سنوات.

١١. الإستفادة من مشاريع تخريج الطلاب في تطوير التدريب الميداني وبناء القدرات في

الشركات ومناطق الإنتاج.

١٢. توفير تجهيزات بمباني التعليم الفني لذوي الإعاقة وفق المعايير الخاصة بهم .

١٣. التوسع في التعليم الحرفي وذلك بإنشاء معهد حرفي لكل محلية وزيادة عدد المدارس الفنية بالولاية مع زيادة التخصصات لكل مدرسة فنية (صناعي - زراعي - نسوي )

### المناهج والبيئة المدرسية والتعليم والتكنولوجيا

١. تقليل المواد التدريسية بحيث تتناسب مع الفئة العمرية وذلك بالرجوع إلى الطريقة الجزئية في التعليم والاهتمام بالكيف دون الكم.
٢. إدخال عناصر ومناشط لتقييم التلاميذ والطلاب بتطبيق نظام التقييم الوطني.
٣. إلغاء المظاهر العسكرية في مناهج المرحلة الثانوية .
٤. عقد مؤتمر جامع لخبراء المناهج لإعادة صياغة المناهج الخاصة بمرحلة المتوسطة
٥. مراعاة التنوع الجغرافي والثقافي والاجتماعي عند اعداد المنهج ليكون ملائماً لكل الولايات .
٥. يجب أن يصمم المنهج على أساس أن التلميذ والطالب هو جوهر العملية التربوية وتكون مصلحته وقبوله للمادة من أهم مقاييس الأداء للمعلمين.
٦. التركيز على المهارات والنشاطات والتفاعل وإدخال أو زيادة الالمام ببعض المواد التي تصقل التلميذ والطالب مثل الموسيقى والفنون والمسرح المدرسي.
٧. الاهتمام بالمناهج النوعية التي تخص فئات معينة في المجتمع كذوى الاعاقة والموهوبين والتعليم الفني والتعليم الشامل .
٨. إحياء قيمه المواطنه والتعايش السلمى والديمقراطيه بإدخال مواد توظف لدعم هذه المعانى مثل التربية الوطنية والتربية المدنية.
٩. الربط التام بين المناهج والتدريب والتوجيه وطرق التقويم والقياس .
١٠. توسيع قاعدة المركز للمناهج والتدريب والتوجيه والبحث التربوي بخلق فروع له فى جميع أقاليم السودان.
١١. النظر والتداول والدراسة العميقة حول اعتماد التدريس بلغة الأم بالمناطق التي لا يتحدث أهلها اللغة العربية ووضع المنهج بشراكة نكية بين المركز القومي والخبراء بالجامعات والمؤسسات الأكاديمية .

## البيئة المدرسية :

١. توطين تصنيع الإجلاس المدرسي عن طريق قيام ورش بالمدارس الصناعية.
٢. العمل على تحويل كل المباني غير الثابتة (القشية) إلى مباني ثابتة وعمل أسوار للمدارس ودورات مياه خاصة في مدارس البنات.
٣. السعي على إنشاء داخلات برئاسة كل محلية وبناء ميزات ومنازل للمعلمين.
٤. بناء معامل وتزويدها بالأجهزة والمواد ومكتبة الكترونية وتوفير أجهزة حاسوب وأجهزة عرض لتطبيق التعليم الإلكتروني.
٥. دراسة إمكانية وجدوى توفير مطبعة للكتاب المدرسي بكل ولاية.
٦. توظيف التكنولوجيا حسب المهارات الفردية وأعمار الطلاب والاستفادة من شبكات التواصل الاجتماعي في عملية التعلم.
٧. الاهتمام بالخارطة المدرسية وتطبيقها وأنشاء مدارس تجميعية.
٨. توفير مقصف بكل مدرسة لضمان جودة الوجبات المقدمة للتلاميذ، والعمل على توفير وجبة إفطار للتلاميذ الفقراء.
٩. توفير مصادر صحية مياه للشرب للتلاميذ بجميع المدارس بالطريقة التقليدية أو الحديثة.
١٠. الاستفادة من الطاقة الشمسية لانارة المدارس.

## التعليم قبل المدرسة :

١. إلحاق روضة بكل مدرسة حكومية.
٢. توفير منهج موحد للتعليم قبل المدرسي يسهم في تطوير ملكات الأطفال الإبداعية والتعليمية.
٣. تعيين معلمات رياض أطفال وفق التخصصات مع تطوير آليات الرقابة والإشراف.
٤. إلحاق الخلاوي بالتعليم قبل المدرسي واعتماد خريجها للقبول بالمدارس الابتدائية مع مراعاة سن القبول.
٥. الاهتمام بالطفل من حيث المتابعة والتغذية والرعاية وذلك بعمل سجلات موحدة لمتابعة معلومات الطفل وتقديمه الدراسي.

٦. إنشاء مراكز الطفولة المبكرة برئاسة كل محلية

٧. أن يبني وينمي ويضم منهج التعليم قبل المدرسة على مفهوم اللعب كطريقة تعليمية .

### الإففاق على التعليم :

١. العمل علي زيادة نسبة الصرف على التعليم لـ ٢٠% من الموازنة السنوية و ٥% من الناتج المحلي الإجمالي.

٢. إشراك كل العاملين في الدولة باستقطاع محدد لدعم صندوق التعليم.

٣. إنشاء إدارة للتمويل واقتصاديات التعليم برئاسة الولايات.

٤. السعي لجعل تمويل التعليم اتحادياً وتوزيعه بعدالة على الولايات للحفاظ على قومية التعليم.

٥. بناء مدارس جديدة لإستيعاب الطلاب والتلاميذ ليتناسب مع النمو الطردي للسكان

٦. تحسين البيئه المدرسيه بتمويل مركزي .

٧. انشاء صندوق لدعم وتطوير تعليم الكبار .

٨. الزام وزارة المالية بدفع مستحقات المبتعثين للدراسات العليا .

٩. توفير مطبعة الكتاب المدرسي برئاسة الولاية .

١٠. توفير غرف التمريض المدرسي والاسعافات الاولية مع الزام مجانية العلاج للطلاب والتلاميذ .

١١. توفير ميزانية لتنفيذ برنامج الثقافة الغذائية .

### التعليم غير الحكومي :

١. الزام مؤسسات التعليم الخاصة بكل القوانين واللوائح والموجهات التي تصدر من وزارة التربية والتعليم الاتحادية والوزارات الولائية.

٢. توفير ترجمة موحدة معتمده للمنهج القومي السوداني.

٣. تفعيل آليه المتابعة والإشراف الفني الإداري للمؤسسات الخاصة.

٤. إعداد استمارة موحده للقبول لمؤسسات التعليم الخاص.

٥. الالتزام بتحسين البيئه المدرسية بمؤسسات التعليم الخاص.

٦. يتم تعيين معلمي التعليم غير الحكومي بعد توصية لجنة المعاينة المختارة بواسطة الوزارة وذلك لحفظ حقوقهم واختيار المعلمين الأكفاء.

٧. من شروط تصديق المؤسسات الخاصة أن تكون للمعلم الذي يحمل رخصة مزاوله المهنة.

٨. أن تكون الخدمات التعليمية المقدمة من المؤسسات الخاصة تتناسب مع الرسوم المدرسية المقررة.

٩. تقنين العلاقة بين الدولة ومؤسسات التعليم الخاص بحيث يصبح دور هذه المؤسسات مسانداً لدور المؤسسات الحكومية وان يراعي المستثمر في التعليم الخاص أن التعليم خدمة وليس استثماراً هدفه الربحية فقط.

١٠. أن يتم القبول لمؤسسات التعليم الخاص من داخل القبول لجميع المراحل باستمراراً معدة لذلك.

١١. الالتزام بكل الضوابط واللوائح والمنشورات والموجهات التي تصدر من وزارة التربية والتوجيه.

١٢. مراجعة المدارس الخاصة القائمة وابعادها عن الأبنية السكنية والعقارات.

١٣. الالتزام بجودة التعليم وفق المعايير العالمية.

١٤. تخفيض أو سحب الرسوم الحكومية المفروضة علي المدارس .

١٥. إعفاء مداخلات التعليم من الرسوم والضرائب والجمارك.

١٦. مراعاة البعد الأقتصادي للأطراف المختلفة المستفيدة من التعليم الخاص (أولياء الامور- ملاك المدارس - معلمين).

١٧. أن تكون الخدمات التعليمية المقدمة من المدارس الخاصة متناسبة مع الرسوم الدراسية المقررة بحيث تكون المدرسة رئة يتنافس بها الطلاب.

١٨. إعادة النظر في مدارس النازحين (جنوب السودان) وضرورة السيطرة عليها من قبل وزارة التربية.

١٩. إخضاع معلم التعليم غير الحكومي للتعين من قبل لجنة للمعاينة ومكتب العمل بالتعاون مع الوزارة لحفظ حقوقه واختيار المعلمين الاكفاء.

### توصيات عامة :

١. إعادة النظر في المدارس النموذجية بشكل جذري لآثارها السالبة على العملية التعليمية وعلى التلاميذ والعمل على قبول كل الطلاب جغرافياً.

٢. تشجيع المعلمين في إعداد الدراسات والبحوث التي تساهم في تطوير العملية التعليمية ومعالجة المشكلات الميدانية.
٣. إنشاء المرصد القومي التربوي والمرصد الولائية وذلك بالإستفادة من المبادرات والتجارب وربط الولايات ببعضها.
٤. السعي لإعادة وتطوير المكتبة المدرسية لأهميتها كمنشط أساسي ومكمل للمنهج التعليمي.
٥. نشر التثقيف والتوعية الصحية بالمدارس واستجلاب الكوادر الصحية لذلك بصورة دورية.
٦. توحيد امتحان المرحلة الابتدائية على مستوى المحلية وامتحان المرحلة المتوسطة على مستوى الولاية.
٧. إنشاء وحدة للتقييم والتدقيق تقيس مدى تحقق الأهداف الموضوعية.
٨. تحديث نظام قاعدة المعلومات التربوية وتوفيرها للراغبين وعمل سجلات الكترونية موحدة لمتابعة التقدم الدراسي للتلميذ.
٩. التوثيق الشامل لجميع العمليات التعليمية بكل مراحل إنجازها.
١٠. تجميع المدارس التي بها إعداد بسيطة من التلاميذ، وتحويل فصول اتحاد المعلمين إلى الفترة المسائية.
١١. زيادة الانفاق على التعليم غير النظامي ( محو الأمية وتعليم الكبار ) .
١٢. إصدار قرار أو تعزيز القرار الذي صدر سابقاً بخصوص تبعية إدارات تعليم الكبار للمدير العام مباشرة بالولايات وتعميم التعليم الإلكتروني.
١٣. تعيين معلمين خصيصاً لمحو الأمية وتعليم الكبار وللتعليم البديل.
١٤. التنسيق مع التعليم الفني لتدريب الشباب على المهارات الحياتية المعيشية مع سوق العمل خاصة للمرأة والشباب.
١٥. تأهيل مراكز تدريب قيادات تعليم الكبار بالولايات وفتح فرص للدراسات العليا .
١٦. تعزيز الشراكات مع المنظمات والمؤسسات ذات الصلة ومؤسسات التمويل .
١٧. استغلال المؤسسات التربوية كمراكز للتعليم غير النظامي .
١٨. الاستفادة من معلمى مرحلة الأساس والمعاشيين فى تعليم الكبار ومحو الأمية.

**ختم المؤتمر :**



في الختام يثمن مؤتمر ثورة ديسمبر للنهوض بالتعليم عالياً لمشاركة بعض أعضاء مجلس السيادة في تشريفهم للمؤتمر بحضور جلساته ومخاطبة السيد رئيس المجلس السيادي للجلسة الختامية ، كما نثمن ايضاً دور السيد د.عبدالله آدم حمدوك رئيس وزراء الحكومة الانتقالية لرعايته للمؤتمر ومخاطبة الجلسة الافتتاحية . ويتوجه منظمو المؤتمر وقادة الوزارة بأسمى آيات الشكر والتقدير لأصحاب المصلحة والمشاركين من الولايات وكل الذين ساهموا في إنجاح المؤتمر .

والله المستعان